



In deze nieuwsbrief:

- Een gebouw inrichten als brede school. “Onder de tekeningen heeft onze visie gelegen.”
- Onderweg naar morgen: lesstof van het VO introduceren in groep 8
- Netwerk Intern Begeleiders. “We hebben ieder een eigen stempel, maar spreken dezelfde taal”
- Kinderen van Het Palet-Zuid ontwikkelen eigen website tegen pesten. Met filmpjes, strips én interviews.



Speerpunten strategische agenda

Vier trends en ontwikkelingen vormen het kader van onze strategische agenda. Dat zijn Professionalisering, Passend Onderwijs, Technologische ontwikkeling en Verbinding en dialoog met de omgeving. We hebben samen per thema de volgende speerpunten vastgesteld:

Professionalisering

- Professionele ontwikkeling
- Platform kennisuitwisseling
- Gezondheidsmanagement
- Modernisering personeelsbeleid
- Met en van elkaar leren

Passend onderwijs

- Goede samenwerking
- Duidelijke communicatie
- Onderwijskundige vernieuwing

Technologische ontwikkeling

- Internetwijsheid
- Inzet van ICT
- Technologische mogelijkheden benutten

Verbinding en dialoog met de omgeving

- Samenwerking met ouders
 - Betrekken bij identiteit
 - Educatief partnerschap
 - Ouderbetrokkenheid
 - Communicatie
- Samenwerking met partners
 - Brede school ontwikkeling
 - Kinderopvang, peuterspeelzalen, jeugdzorg

Professionalisering

“We hebben ieder een eigen stempel, maar spreken dezelfde taal”

Intern begeleiders hebben een aparte positie in de school. Zij zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en zetten samen met de schoolleiding de lijnen uit voor de pedagogische en didactische aanpak binnen de school. “Ons vak is af en toe een beetje een eilandje” zegt Carola Tabak, coördinator van het IB-netwerk van Amstelland. “Vooral op kleine scholen, waar vaak maar één IB-er werkt. Daarom is het IB-netwerk voor ons van grote waarde. Om bij elkaar te zitten met collega’s

die ook in de zorgstructuur betrokken zijn.

Elke school heeft zijn eigen kleur, we hebben allemaal een eigen stempel, maar we spreken dezelfde taal.”

Het IB-netwerk bestaat uit alle intern begeleiders van Amstelland. Er zijn jaarlijks verschillende bijeenkomsten. Daarnaast is er regelmatig onderling mailcontact. “De een stelt een vraag, de ander deelt een actueel bericht over de ontwikkelingen in ons veld. Onderwerpen die we met elkaar bespreken zijn bijvoorbeeld leeropbrengsten, inspectienormen en Passend Onderwijs.” Tijdens de bijeenkomsten neemt intervisie ook een belangrijke plek in. “Daar is gewoon heel veel behoefte aan. In augustus

is Passend Onderwijs van start gegaan, dat betekent voor ons extra beslissingen nemen en nadenken over mogelijkheden voor leerlingen. Soms heb je een concrete situatie die je graag aan je collega’s voorlegt, om te horen hoe zij ermee om zouden gaan. We gebruiken de bijeenkomsten om te spiegelen en onszelf steeds weer te bevragen: zit ik op de goede weg?”

Regelmatig komt er een spreker van buitenaf om een training te geven. “Bijvoorbeeld iemand die ons meer inzicht kan geven in trendanalyse. Of die ons bijpraat over Passend Onderwijs, of de nieuwste Inspectienormen toelicht. We willen niet alleen toehoren, maar ook samen bespreken hoe we de informatie vertalen naar ons team. Uiteindelijk is het de bedoeling dat onze kennis en ontwikkeling ten goede komen aan de rest van ons team én natuurlijk aan de leerling.”



Passend onderwijs

Lesstof van het VO introduceren in groep 8

Na de herfstvakantie zijn 19 leerlingen uit groep 8 van in totaal zes van onze scholen gestart met een bijzonder project. “Wiskunde zonder boek” heet het, en het is een samenwerking met het Herman Wesselink College. In zes weken tijd gaan de kinderen aan de slag met modules over getallen, breuken en procenten. Ook zetten zij hun tanden in een voorbeeldreken-toets van het Cito, een toets die normaal gesproken gemaakt wordt door leerlingen uit vmbo-4 of de onderbouw van havo en vwo.

Het project is een pilot. Bedoeld om te ontdekken of we door samen te werken met het VO een aantal leerlingen uit groep 8 extra uitdaging kunnen bieden. Uit ervaringen van leerkrachten blijkt dat de kinderen in de hoogste groep vaak meer last krijgen van de onderlinge niveaoverschillen. Ze hebben geleerd om zelfstandig te werken en organiseren graag hun eigen taken. Toch zijn er nog veel momenten dat er klassikaal stof wordt aangeboden en besproken. Pluslessen en plukklassen kunnen dit voor een deel opvangen. We zien daarnaast mogelijkheden in de samenwerking met het voortgezet onderwijs. In het voorjaar is binnen Amstelland daarom de projectgroep ‘Onderweg naar morgen’ gestart. Hier verkennen we, samen met vertegenwoordigers van het VO, de mogelijkheden om lesstof en projecten van het VO aan te bieden op de basisschool.

“Wiskunde zonder boek” is speciaal bedoeld voor kinderen die meer aankunnen en van wie meer verwacht mag worden. Begin december worden de ervaringen met deze pilot geëvalueerd. Bij een positief resultaat richten we een denktank in om verder vorm te geven aan de samenwerking. Dan hopen we het ook breder te trekken en toe te werken naar een structurele uitwisseling tussen PO en VO.



Technologische ontwikkelingen

Internetwijsheid

Positief tegengas tegen pesten

“Tegengas geven tegen pesten”. Dat is het doel van de website die leerlingen van Het Palet-Zuid maakten om pesten tegen te gaan. Het staat groot op de homepage: “We willen andere leerlingen helpen door het taboe op pesten open te breken. Het is belangrijk hierover met elkaar in gesprek te blijven!”. De website is door de leerlingen gevuld met filmpjes, strips en interviews. Op speelse wijze geeft de site antwoorden op vragen van leerlingen over (digitaal) pesten.

De redactie van de website bestaat uit leerlingen van groep 8. Zij bedachten het concept en bouwden zelf de website. Met een digitale poster – ook ontworpen door de leerlingen – nodigden zij ouders, leerlingen en leerkrachten uit om de speciale site te bezoeken. En met succes. Uit de nieuwsbrief van de school: “We merken dat de kinderen op school erg enthousiast zijn over de website en er graag op willen kijken. In de klassen is er, mede door de website, meer aandacht voor pesten. Een positief geluid. Het is een onderwerp dat positieve aandacht moet blijven krijgen. Een mooi initiatief van de kinderen, dat wij de komende jaren door willen zetten.” In de interviews geven kinderen die ervaring hebben met pesten adviezen als “Wat er ook gezegd wordt, blijf in jezelf geloven”. En “vertel erover aan iemand die je vertrouwt”.

Om door te gaan met de website moet de redactie voor het volgende jaar het stokje doorgeven. Er is daarom een wervingsactie gestart om nieuwe kinderen toe te voegen. Leerlingen uit groep 6 en 7 zijn druk bezig geweest om originele brieven te schrijven waarmee zij een plekje in de redactie hoopten te verwerven. Inmiddels is de redactie aangevuld en kan de website er weer een jaar tegenaan.

Kijkje nemen? [Klik hier om naar de website te gaan.](#)

Verbinding en dialoog

Omgeving

“Onder de tekeningen van dit gebouw heeft onze visie gelegen”

De bouw van een nieuw schoolgebouw voor de Roelof Venemaschool is in volle gang. In juni volgend jaar hopen het team en de leerlingen, die nu nog verspreid zitten over vier locaties, er hun intrek te nemen. Het wordt een brede school, en is ontworpen en gebouwd volgens de visie van de school op onderwijs en ontwikkeling. Hoe ziet dat er in de praktijk uit? Lida Koetsveld, directeur van de Roelof Venemaschool, licht het toe.

“Onder de tekeningen van dit gebouw heeft ooit al de visie gelegen die wij samen delen. Ons onderwijs gaat uit van meervoudige intelligentie. Deze theorie is in de jaren tachtig door de psycholoog Howard Garner geïntroduceerd en stelt dat er acht intelligentiegebieden zijn; acht manieren waarop mensen problemen aanvliegen. Meestal zijn een stuk of vijf manieren je vertrouwd, en heb je met twee of drie manieren weinig of helemaal niets. Wij willen dat kinderen bij ons op school kennismaken met die acht gebieden, zodat zij ontdekken hoe ze in elkaar zitten en hoe zij leren. Ze zitten deels verweven in de schoolvakken, maar om elke intelligentie aan te kunnen spreken is er méér nodig.”

Hoe zie je die visie terug in het gebouw? Lida: “Voor elke intelligentie creëren we een plek. Er komt bijvoorbeeld een atelier in de school, een kunstlokaal. Hier speelt verbeelding een belangrijke rol. Er is ook een lokaal dat een werkplaats wordt, gericht op natuur en techniek. We krijgen een dak-tuin, waar de kinderen van ten minste één leerjaar gaan meemaken hoe groenten groeien en wanneer je kunt oogsten. De school heeft ook een grote gymzaal, en de buitenruimte is zo ingericht dat aan alle intelligenties tegemoet gekomen wordt. Alle groepen krijgen bovendien een bibliotheek in de centrale hal. Muziek maken we gewoon in de groepen maar we willen ook gaan samenwerken met de muziekschool, om de kinderen ook op muzikaal gebied aan te spreken.” In het gebouw zit een locatie voor buitenschoolse opvang. “Het middendeel van het gebouw is, zoals wij dat noemen, ‘het huis’ van de opvang. Er is een knusse huiskamer waar ze even tot rust kunnen komen. Alle leerlingen mogen gebruik maken van de mooie ruimtes in het gebouw. We zien de opvang eigenlijk als een verlengde schooldag. Waar kinderen de kans krijgen om iets te doen waar ze echt goed in zijn, waar ze zichzelf in kwijt kunnen. Door de samenwerking met de kinderopvang kunnen we onze onderwijsvisie nog beter vormgeven.”

En hoe reageren ouders? “Bij de intake leggen we uit hoe ons onderwijs in elkaar zit. Heel bescheiden hoor, want we zijn vooral gewoon een school waar kinderen goed leren lezen en schrijven. We gebruiken de theorie juist vooral om de basisvaardigheden te optimaliseren. We zijn niet dé school voor meervoudige intelligentie. Maar ik merk dat mensen het mooi vinden. We zullen straks, als we met zijn allen in één gebouw zitten, pas echt ontdekken wat onze mogelijkheden zijn.”

