



Speerpunten strategische agenda

Vier trends en ontwikkelingen vormen het kader van onze strategische agenda. Dat zijn Professionalisering, Passend Onderwijs, Technologische ontwikkeling en Verbinding en dialoog met de omgeving. We hebben samen per thema de volgende speerpunten vastgesteld:

Professionalisering

- Professionele ontwikkeling
- Platform kennisuitwisseling
- Gezondheidsmanagement
- Modernisering personeelsbeleid
- Met en van elkaar leren

Passend onderwijs

- Goede samenwerking
- Duidelijke communicatie
- Onderwijskundige vernieuwing

Technologische ontwikkeling

- Internetwijsheid
- Inzet van ICT
- Technologische mogelijkheden benutten

Verbinding en dialoog met de omgeving

- Samenwerking met ouders
 - Betrekken bij identiteit
 - Educatief partnerschap
 - Ouderbetrokkenheid
 - Communicatie
- Samenwerking met partners
 - Brede school ontwikkeling
 - Kinderopvang, peuterspeelzalen, jeugdzorg

In deze nieuwsbrief:

- **Leernetwerk ICT maakt innoveren tot een natuurlijk proces.**
- **Ouderbetrokkenheid op Brede School Rembrandt. "Samen zijn we school, we hopen dat ouders dit ook steeds meer gaan ervaren."**
- **Technieklessen op brede school Omnibus: verder kijken dan de oppervlakte**
- **Passend Onderwijs na driekwart jaar**

Leernetwerk ICT: mogelijkheden van ICT benutten voor het onderwijs

Onze nieuwe strategische agenda heeft geleid tot verschillende activiteiten. Zo komen de ICT-coördinatoren van onze scholen een aantal keren bij elkaar in het ICT leernetwerk. Onder begeleiding van Robert Teune, adviseur van bureau Danaë, werken zij aan de ambities van hun school om de mogelijkheden van ICT te benutten voor het onderwijs. “Het netwerk is al een doel op zich: om van elkaar te leren, elkaar te inspireren en samen verder te komen” aldus Robert Teune. “En er is meer. ICT is een heel breed begrip; in het netwerk gaat het vooral over de mogelijkheden van ICT om het onderwijs te vernieuwen. We diepen bepaalde thema’s uit, zoals ‘leren leren’, mediawijsheid, didactiek en burgerschapscompetenties. En we stellen daar vragen bij. Welke rol hebben digitale media in onze maatschappij? Welke plek geef je ze in je leven? Welke digitale vaardigheden moeten leerlingen nu ontwikkelen om later hun beroep goed uit te kunnen voeren?” Daarnaast gaat het ook om hele praktische zaken als beschikbare tijd, ondersteunen van gebruikers en het kiezen van een andere methode.

Eigen opdracht

Aan het begin van het schooljaar heeft Danaë zowel op bestuursniveau als op schoolniveau nulmetingen uitgevoerd. Bedoeld om de huidige stand van zaken op het gebied van ICT in beeld te brengen, én om scholen te laten nadenken over de vraag hoe ICT gebruikt kan worden om het onderwijs te vernieuwen en te verbeteren. Elke school heeft vervolgens een concrete opdracht geformuleerd waar zij de komende jaren mee aan de slag wil. Robert Teune: “De ene school zit in een andere fase van ontwikkeling dan de andere. Sommigen directeuren hebben een concreet beeld van waar zij naartoe willen met het onderwijs en hoe ICT daar een rol in kan spelen. Andere hebben juist behoefte aan een duidelijk plaatje van wat er allemaal mogelijk is. We besteden tijdens de bijeenkomsten van het netwerk aandacht aan deze opdrachten, maar er is ook altijd een moment om de deelnemers te inspireren met ideeën van buitenaf. Ik vertel bijvoorbeeld over actuele trends en ontwikkelingen, en laat zien welke gratis toepassingen er allemaal te vinden zijn op internet, die je kunt inzetten in het onderwijs. Er zijn zoveel leuke online diensten voor scholen, waarmee leerlingen leren samenwerken, organiseren en op andere manieren communiceren. Daar ruimen we dus ook tijd voor in.”

Samenwerking maakt verschil

En het blijft niet bij netwerkbijeenkomsten alleen. “We hebben een groepje opgericht op Facebook, en later op Yammer, om kennis en ervaringen met elkaar te blijven uitwisselen. Ik geloof echt dat de onderlinge samenwerking het verschil kan maken. Het is leuk om het samen te doen, je leert van elkaar en hoeft niet allemaal hetzelfde wiel uit te vinden. En als je dit op een goede manier weet in te vullen samen ben je altijd aan het groeien en ontwikkelen. Dan hoef je nooit meer een innovatieslag te maken want dan is innoveren een natuurlijk proces geworden!”



Ouderbetrokkenheid op Brede School Rembrandt

“Ouders vertrouwen hun kostbaarste bezit toe aan de school. Alleen al daarom is het logisch dat ze een belangrijke plaats in het onderwijs hebben.” Aan het woord is Dave Markus, leerkracht van Brede School Rembrandt. In de twee jaar dat de school bestaat heeft hij samen met Eva Kleipool en de werkgroep Visievorming hard gewerkt aan een nieuwe pedagogische visie, onder de noemer ‘Jouw talent, onze ambitie’. Ouderbetrokkenheid is hier een belangrijk onderdeel van. Immers, het talent van de leerling is een gezamenlijke uitdaging van school en ouders. Dave Markus: “Ouderbetrokkenheid is bovendien belangrijk voor de leerlingen. Het heeft een positief effect op het functioneren van de leerlingen op school. Zowel hun schoolprestaties als hun werkhouding en sociale gedrag gaan hierdoor vooruit.”

Communicatie met ouders

Een van de aspecten die een rol speelt bij ouderbetrokkenheid is de communicatie met ouders. Dave: “Dat begint met de vraag: hoe kijken ouders zelf aan tegen het thema ‘ouderbetrokkenheid’? We gaan hierover binnenkort met ouders in gesprek op een ouderavond en besteden er structureel aandacht aan in het team. Intussen nemen we ook onze communicatiemiddelen onder de loep en werken we aan een andere communicatiestructuur.” De school oriënteert zich bijvoorbeeld op de invoering van een ouderportaal. Esther Baert, medewerker van Brede School Rembrandt, werkt mee aan dit project. Zij vertelt: “We gaan nieuwe ouders en huidige ouders steeds meer als twee aparte doelgroepen benaderen. Onze website richten we vooral op nieuwe ouders. Wat willen zij weten over de school? Hoe kunnen we hen

uitnodigen om kennis te komen maken? Voor de huidige ouders van de school willen we daarnaast een ouderportaal inrichten. We maken daarvoor gebruik van een kant en klaar systeem, waarbij we zelf de keuze moeten maken voor de modules die voor ons relevant zijn. We zijn nu bezig om het systeem te testen via een pilot, die we draaien in één groep in de school.”

Directer met ouders in contact

Het portaal moet voorzien in de behoefte van de school om directer en eigentijds met ouders te communiceren. Esther: “Alleen dan gaan we het schoolbreed invoeren. Het moet een plek worden waar we gemakkelijk berichten, documenten en foto’s in een veilige omgeving kunnen delen, processen van bijvoorbeeld ziekmelding of verlofaanvraag kunnen vereenvoudigen, maar ook kunnen laten zien wat er in de klas gebeurt. Als ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt, kunnen ze thuis gerichter vragen stellen over en werken aan bepaalde onderwerpen. Het uiteindelijke doel is dat we dit ook terug gaan zien in de resultaten van de leerlingen. En dat ouders steeds meer gaan ervaren dat we samen school zijn.”



Technieklessen op De Omnibus: verder kijken dan de oppervlakte

Op haar nieuwe website www.brede-schoolomnibus.nl presenteert De Omnibus zich als 'dé school waar nieuwsgierige kinderen de wereld ontdekken'. Dat zijn niet alleen maar mooie woorden. De school geeft hier gericht vorm aan, bijvoorbeeld door techniek een plek te geven in het aanbod. Micha Kramer is techniekcoördinator op De Omnibus. "In het onderwijs ligt de nadruk soms zo sterk op het cognitieve, het 'leren met het hoofd'. Ik wil graag laten zien dat er ook andere manieren van leren zijn. Leren met je handen bijvoorbeeld!"

Technieklessen groep 3

Micha geeft elke dinsdagochtend techniekles aan kleine groepjes kinderen uit groep 3. "Dit zijn lessen waarin echt de basis aanbod komt. De kinderen leren gereedschap kennen, doen nieuwe vaardigheden op en ontdekken nieuwe materialen. Denk aan: hamers, spijkers, figuurzagen. Ik doe ook mijn best hun interesse te wekken om verder te kijken dan de oppervlakte. Samen kijken we naar de deur van het klaslokaal: het hoort bij het lokaal, maar eigenlijk ook niet. Het kan open en dicht. Hoe werkt dat eigenlijk?"

Door op deze manier naar dingen te kijken komen kinderen zelf ook met nieuwe vragen. "Ze gaan zich ineens afvragen hoe dingen werken. Het lichtknopje bijvoorbeeld: je ziet alleen een schakelaar, maar wat zit daar eigenlijk achter? Van daaruit kun je uitleggen hoe een stroomkring werkt, met een batterijtje en een lampje."

Doorlopende leerlijn

Naast de technieklessen is Micha ook bezig met het opzetten van een doorlopende leerlijn techniek binnen de school. Daarvoor is een aparte werkgroep ingericht. "We zetten elke maand een maandag in het teken van techniek. Voor alle groepen ontwikkelen we werkbladen die aansluiten bij de leeftijd van de leerlingen. In groep 1/2 beginnen we helemaal bij de basis, en het loopt steeds verder op in niveau. Thema's die al aan de orde zijn geweest zijn constructie en aandrijving, en de volgende maand gaat het over zweven en vliegen." En ook in het programma van de buitenschoolse opvang wordt ruimte gemaakt voor techniek. Micha

is daar een middag per week aanwezig. "Het gaat er wat minder schools aan toe, maar ook daar zijn we bezig met techniek. Op een speelse, open manier. We maken bijvoorbeeld nieuwe dingen van gebruikte materialen."

Zelfvertrouwen

Bij kinderen die meedoen aan de technieklessen ziet Micha het zelfvertrouwen groeien. "Ze zijn ontzettend enthousiast bezig en bouwen nieuw zelfvertrouwen op. Ze leren immers iets dat ze daarvoor niet konden of kenden. Ze weten nu hoe ze moeten zagen en hoe je ergens een spijker recht in kunt slaan. Techniek is een soort tegenhanger van de cognitieve vaardigheden, maar ook weer niet. Want techniek is te integreren in het rekenonderwijs, het taalonderwijs, je kunt het werkelijk overal in passen. Als je je als leerkracht een beetje gaat verdiepen in techniek, gaat er een wereld open!"



Passend Onderwijs na driekwart jaar

We zijn nu zo'n driekwart jaar onderweg met Passend Onderwijs. Sinds 1 augustus 2014 zijn veel structuren aangepast en veranderd. In dit artikel een overzicht van de stand van de stand van zaken en belangrijke begrippen en uitgangspunten die een rol spelen bij Passend Onderwijs op onze scholen. Voor dit artikel spraken we Peter Truijens, directeur van samenwerkingsverband Amstelronde.

Passend Onderwijs is kwalitatief goed onderwijs

Om te beginnen is het goed om nog eens helder vast te stellen wat Passend Onderwijs nou precies is. Er bestaan verschillende beelden van, soms ook bij scholen en bij ouders wiens kind ondersteuning nodig heeft. Passend onderwijs is kwalitatief goed onderwijs, en dat moet altijd aansluiten bij wat een kind nodig heeft in zijn ontwikkeling. De oude systematiek was erg geënt op wat er allemaal mis was met een kind; stoornissen en beperkingen vormden het uitgangspunt. De nieuwe manier is om te kijken naar wat kinderen nodig hebben en wat hen helpt in hun ontwikkeling, zodat zo min mogelijk van hun talent verloren gaat.

Samenwerkingsverband Amstelronde

Amstelronde Passend Onderwijs is het samenwerkingsverband voor de regio Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn. Hierin werken 45 basisscholen samen, die staan voor zo'n 14000 leerlingen. Het SWV is opgedeeld in vier kernen die bestaan uit negen tot twaalf scholen. De vier kernen zijn: kern Aalsmeer, kern Uithoorn, kern Noord (scholen in Amstelveen-Noord en Ouder-Amstel) en kern Zuid (Amstelveen ten zuiden van de A9). Vijf keer per jaar is er kernoverleg. Hier komen de directies van de scholen, intern begeleiders en de directie van het SWV bij elkaar om het staande beleid van Passend Onderwijs en Amstelronde te bespreken en nieuw beleid voor te bereiden. Hét podium voor overleg, uitwisselen van ervaringen en het inbrengen van 'good practices'. Scholen zijn hiermee goed geïnformeerd; de lijnen zijn kort. Daarnaast heeft elke kern zijn eigen Amstelronde-specialist (orthopedagoog of psycholoog), die het aanspreekpunt is voor de scholen.

Het ondersteuningsteam: regie bij de school

Het SWV heeft ervoor gekozen om de regie van goed (passend) onderwijs heel dicht bij scholen te leggen. Scholen zijn ervoor verantwoordelijk om het goede onderwijs te bieden dat kinderen nodig hebben. Als de school of ouders vragen hebben omdat ze niet meer kan bieden wat het kind nodig heeft komt de specialist van Amstelronde in beeld. Samen met de school, de ouders en eventuele andere deskundigen die nodig zijn, gaat deze specialist om tafel.

Zij vormen het ondersteuningsteam.

In het ondersteuningsteam wordt bepaald: wat is er aan de hand en wat is er nodig om de leerling de juiste ondersteuning te bieden. En is er eventueel nog iemand anders nodig bij het overleg? Dat kan bijvoorbeeld een logopedist, een jeugdhulpverlener of een andere deskundige zijn. In het ondersteuningsteam zelf spelen de ouders een heel belangrijke rol. Zij kennen hun kind het beste. Er wordt dan ook goed naar hen geluisterd en doorgevraagd: wat werkt bij uw kind? Hoe pakt u het thuis aan? Ouders worden heel serieus genomen

Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs

Heel vaak lukt het om er op school uit te komen. Tenzij er in het ondersteuningsteam overeenstemming over is dat het op de huidige school niet meer lukt en het voor het kind beter is om naar een school voor speciaal (basis)onderwijs te gaan. Als alle partijen het daarmee eens zijn wordt dan ook een vertegenwoordiger van het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) aan tafel uitgenodigd. Die kan bepalen of de school voor speciaal (basis)onderwijs daadwerkelijk kan bieden wat het kind nodig heeft. Als alle vier de partijen – school, ouders, Amstelronde-specialist en de school voor SO of SBO – akkoord zijn, zetten zij op papier wat het kind nodig heeft en plaatsen hier hun handtekening onder. Daarna geeft het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarmee is de bureaucratie tot een minimum beperkt: er is niet méér nodig dan de toestemming van de vier partijen, die samen besluiten dat dit kind op die bepaalde plek in het SO of SBO een passende plek gaat krijgen.

Stand van zaken na driekwart jaar

De invoering van Passend Onderwijs is intensief voorbereid. En de ervaringen met de werkwijze van Amstelronde zijn tot nu toe positief, juist vanwege de korte lijnen. Als er iets niet goed loopt op school met een leerling kan de IB-er direct schakelen met de Amstelronde-specialist en wordt er actie ondernomen. Vroeger moest er dan vaak een dossier opgebouwd worden en ploeterde een school nog een half jaar langer door. Ook ouders geven aan dat zij tevreden zijn. Ze voelen zich serieus genomen. Ze zien dat een aantal deskundige mensen zich wil buigen over de situatie van hun kind. En dat geeft vertrouwen.

Meer weten? Kijk op de website van Amstelronde: www.amstelronde.nl.

